

# FÆLLESSKABER OG FORÆLDREROLLER

# SAMARBEJDET MELLE

- SKOLE-HJEM
- FORÆLDRE-LÆRERE

ER VIGTIGERE END NOGENSINDE

SKOLEVÆGRING, (MIS)TRIVSEL, FÆLLESSKABSFØLELSE (ELLER MANGEL PÅ SAMME)

VI MÅ SAMMEN TAGE ET FÆLLES ANSVAR,- OG UNDGÅ AT GRAVE GRØFTER

VI VIL ALLE DET SAMME,- SKABE LIVSDUELIGE BØRN

# LIVSDUELIGHED



VIVE DEFINERER PÅ BAGGRUND AF INTERNATIONAL LITTERATUR SAMT SPARRING MED EKSPERTER PÅ OMRÅDET -LIVSDUELIGHED SOM:

- ”DE PERSONLIGE, SOCIALE OG FAGLIGE EGENSKABER OG KOMPETENCER, DER I SAMSPIL BIDRAGER TIL EN PERSONS EVNE TIL KONSTRUKTIVT AT HÅNDTERE UDFORDRINGER, FUNGERE ALENE SÅVEL SOM I FÆLLESKABER OG UDVIKLE SIG I MØDET MED OMVERDEN.
  - CENTRALE PERSONLIGE EGENSKABER ER EVNER SÅSOM SELVKONTROL, VEDHOLDENHED, NYSGERRIGHED, EVNEN TIL AT VÆRE OPTIMISTISK OG FØLE MENINGSFULDHED.
  - SOCIALE KOMPETENCER OMFATTER EVNEN TIL AT SKABE SOCIALE KONTAKTER OG **KUNNE HÅNDTERE SOCIALE SITUATIONER**, FØLELSE AF TILKNYTNING OG EMPATI.
  - FAGLIGE KOMPETENCER OMFATTER **KOGNITIVE** SÅVEL SOM **FAGKOMPETENCER**.
- LIVSDUELIGHED UDVIKLES OG GRUNDLÆGGES I BARNETS TIDLIGE ÅR I SAMSPIL MED TÆTTE SOCIALE RELATIONER
- LIVSDUELIGHED KAN STYRKES I FAMILIE, SOCIALT NETVÆRK OG FRITIDSLIV SAMT INSTITUTION, SKOLE OG UDDANNELSESFORLØB Gennem PÆDAGOGISK PÅVIRKNING.”
- KILDE: SFI: LIVSDUELIGHED, NOTAT, 2016 [SFI- DET NATIONALE FORSKNINGSCENTER FOR VELFÆRD](#)

# BEHOVSUDSKYDELSE OG SELVKONTROL

## • BEHOVSUDSKYDELSE OG SELVKONTROL

- NÅR LIVET IKKE LIGE GÅR SOM MAN ALLERMEST ØNSKER
- NÅR MAN IKKE FÅR SIN VILJE
- NÅR MAN SKAL GØRE NOGET MAN IKKE GIDER

## • SÅ BLIVER DET HELE SVÆRT

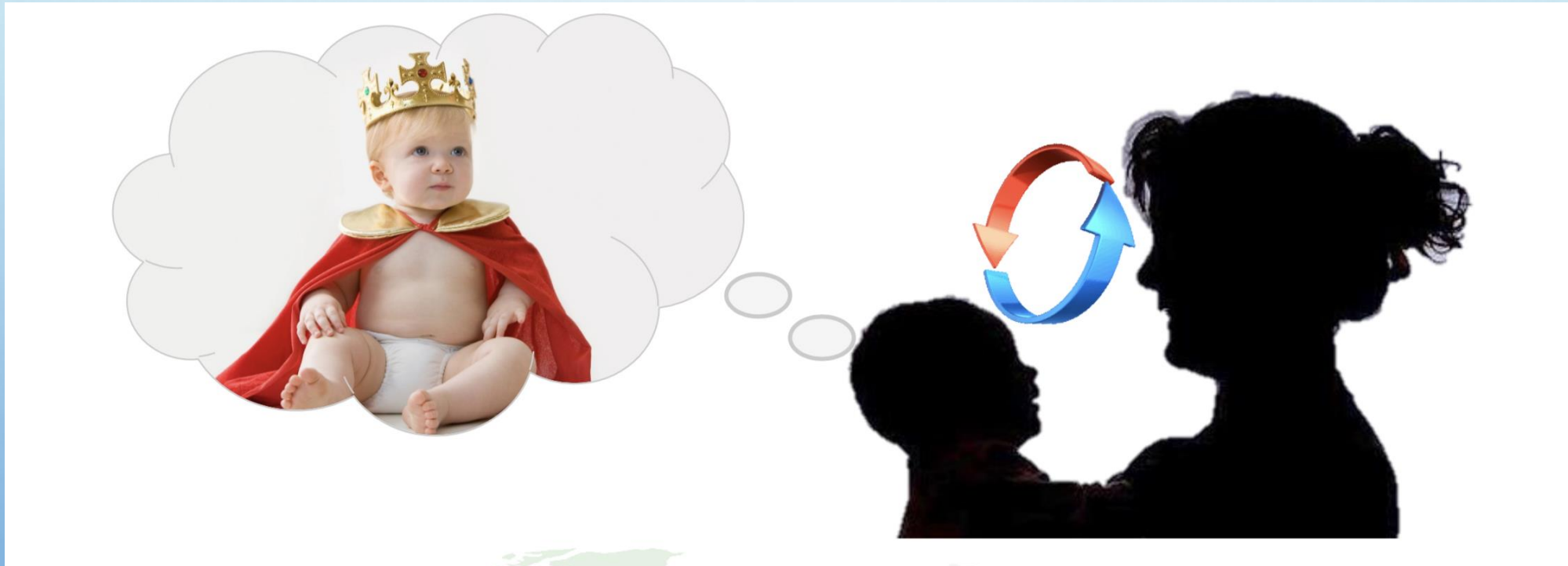
## • STØRST EFFEKT PÅ BØRNS LÆRING

- SOCIALT, PERSONLIGT OG FAGLIGT
- SOCIALE KOMPETENCER
- FAGLIGE KOMPETENCER
- PERSONLIGE KOMPETENCER
- SUNDT VOKSENLIV

## • HVORDAN LÆRER DE DET SÅ?



# SÅDAN HER?



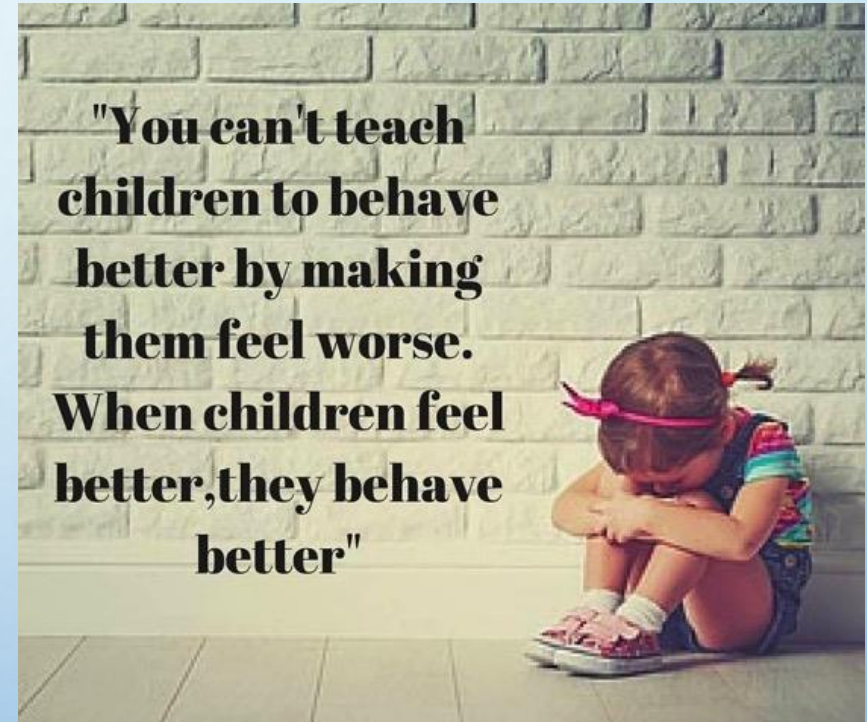
# UPS



# ELLER SÅDAN HER?



When you keep  
criticizing your kids, they don't  
stop loving you, they stop  
loving themselves.  
*Let that sink in.*



# GØR BØRNENE ROBUSTE



## HVER GANG DU GØR NOGET FOR DIT BARN – SOM DET SELV KAN – FRATAGER DU DET MULIGHEDEN FOR UDVIKLING

### TRÆN DEM I:

- AT VENDE PÅ TUR I SAMTALER FX
- OPMÆRKSOMHED OG VEDHOLDENHED PÅ NOGET OVER LÆNGERE TID
  - AT HJÆLPE SIG SELV
  - VÆRE MED TIL AT LAVE MAD
  - DÆKKE BORD
  - SELV ØSE OP PÅ TALLERKENEN
  - PAKKE SKOLETASKE
  - FASTE PLIGTER
- STIL KRAV – DER SVARER TIL DERES ALDER OG UDVIKLINGSTRIN
- ÆNDRE SPROGBRUG, "DU SKAL.." TIL "JEG VIL HAVE AT DU"
- FORTÆL BARNET HVAD DET SKAL, FREM FOR HVAD DET IKKE SKAL
- VEDHOLDENHED OVER NOGET I LÆNGERE TID

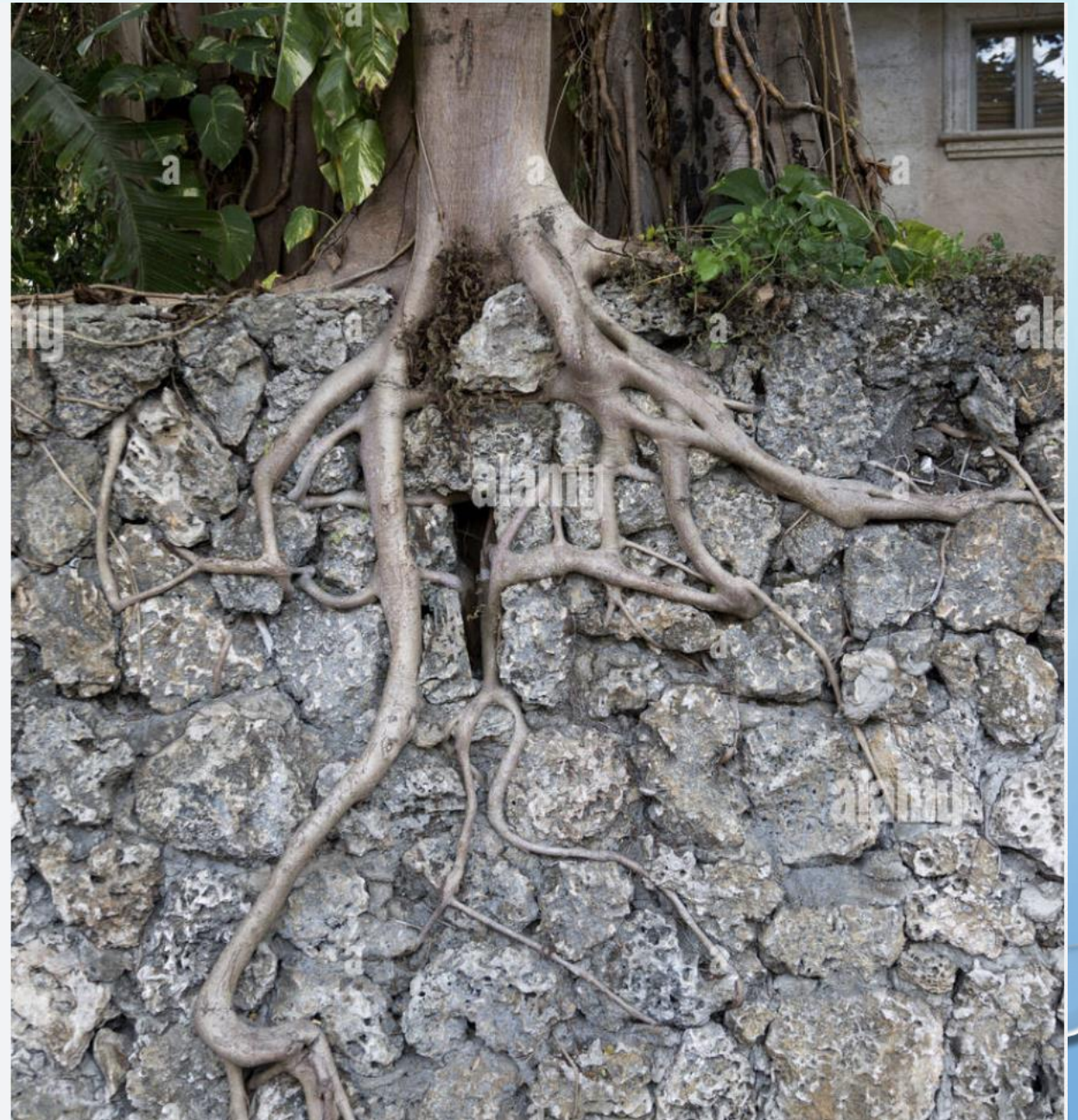
*"DET ER SÅ DEN MOR/FAR DU HAR FÅET"*

*"JEG FORSTÅR IKKE HELT HVORFOR DU TALER SÅDAN TIL MIG, JEG TALER PÆNT TIL DIG"*

Growth is not always obvious.....

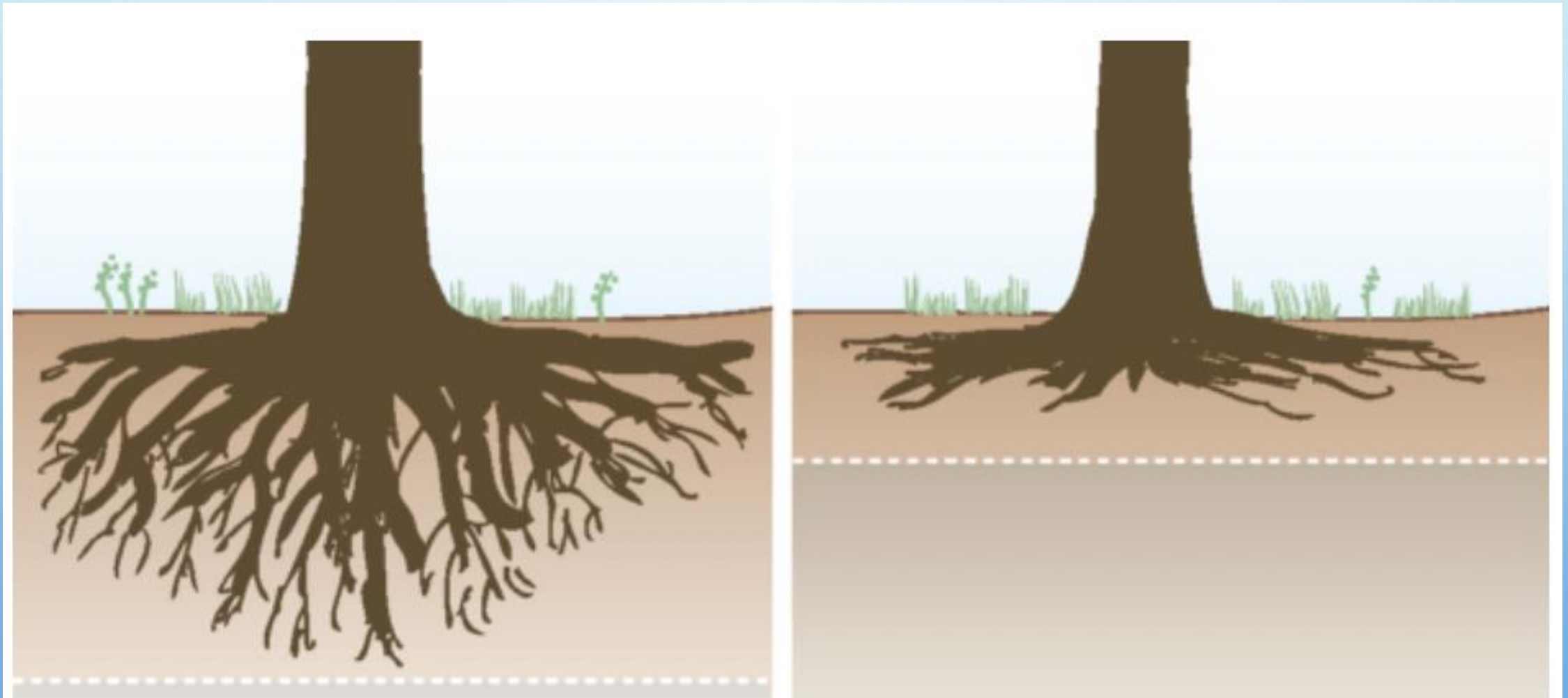


IG | love\_lifeunique



**HVIS TRÆET FÅR LOV AT UDVIKLE RØDDER DER GØR DET  
ROBUST**

**HVIS VI VANDER OPPEFRA**

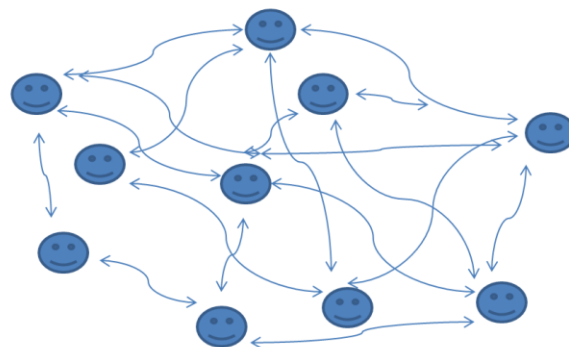


# SYSTEMISK TÆNKNING VIL SIGE AT TÆNKE I HELHEDER, RELATIONER OG SAMMENHÆNGE.

## VI BEVÆGER OS I SYSTEMER. INTET KAN FORSTÅS ISOLERET



Den enkelte er aktør i systemet, og påvirker systemet lige såvel som systemet påvirker den enkelte



Mønstre og sammenhænge i systemet kan være medvirkende til adfærden, ligesom det kan være opretholdende faktorer

- Mønstre i systemerne
- Roller
- Reunien

## SPROGET SOM SKABER AF VIRKELIGHEDEN

DEN MÅDE VI TALER OM TINGENE PÅ ER MED TIL AT  
KONSTRUERER VIRKELIGHEDEN.

DEN DOMINERENDE HISTORIE  
BARNET/KLASSEN SAMARBEJDER  
IDENTITET



PAS PÅ MED AT SKABE DOMINERENDE HISTORIER  
OGSÅ HOS BØRNENE

SKAB ALTERNATIVE POSITIVE HISTORIER – DET  
PÅVIRKER TRIVSLEN I KLASSEN



DET VI LYSER PÅ DET VOKSER

# STÆRKE FÆLLESSKABER

- KONFLIKTER MELLEM SKOLE/LÆRERE OG FORÆLDRE SKABER MISTRIVSEL MELLEM SKOLE OG BØRN
- SAMARBEJDE HANDLER OM AT VÆRE SAMMEN OM UDFORDRINGERNE OG MINDRE OM HVAD OG HVOR OPHAVET TIL UDFORDRINGERNE STAMMER FRA



# VI SKAL SKABE VELKOMMENHED

- VI SKAL SKABE ET VELKOMMENT MILJØ I OG OMKRING KLASSEN
  - LEDENDE VÆRTER
  - MEDVÆRTER
- ANALOGI MED GÆSTER

# DER ER ALTID FLERE VERSIONER AF EN SITUATION

- SKOLE OG HJEM ER MEDSPILLERE OG IKKE MODSPILLERE
- NYSGERRIGE PÅ FORSKELLE
- HVIS DER ER NOGET MAN UNDRER SIG OVER, TAG FAT I SKOLEN OG VÆR NYSGERRIG, DE VIL DIT BARN DET BEDSTE OG NOGLE GANGE HAR DE BRUG FOR JERES HJÆLP

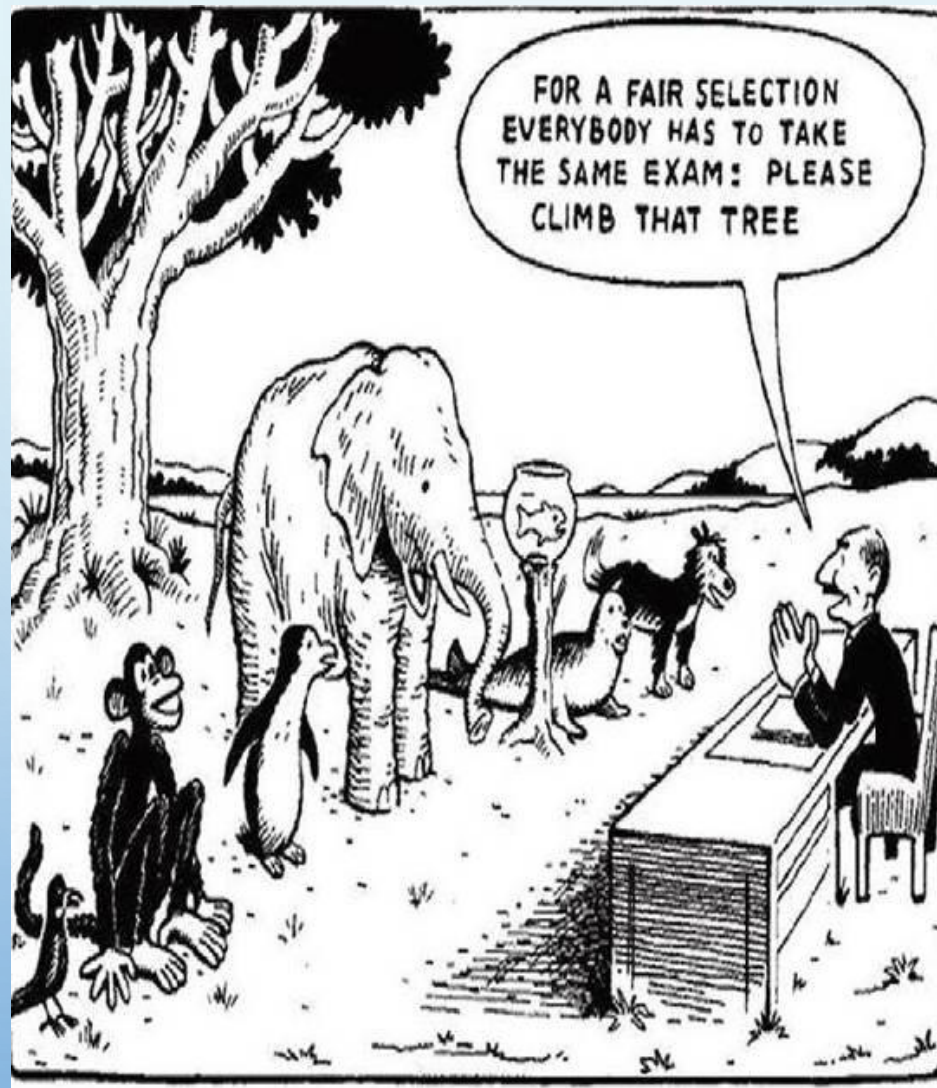


# KOMMUNIKATION OG SIGNALER



- BØRN ER ALTID LOYALE OVERFOR DERES FORÆLDRE
- VORES SIGNALER
- HÆVET ØJENBRYN ER NOK
- BØRN SVARER PÅ DET DE BLIVER SPURGT OM
- FORVENTNINGER
- PÅ JAGT EFTER DE GODE HISTORIER
- VOKSEN SNAK
- BØRNESNAK

# RETFÆRDIG BEHANDLING



# HVAD ER HVAD

## SKOLENS OPGAVE

- SOCIAL LÆRING OG TRIVSEL
- AT HJÆLPE BARNET MED AT FORSTÅ FÆLLESSKABET
- AT SE DET ENKELTE BARN
- AT UDVIKLE BARNETS REFLEKSION
- AT SIKRE BARNETS DELTAGELSE I FÆLLESSKABET
- FAGLIG LÆRING
- AT SAMARBEJDE MED FORÆLDRENE

## FORÆLDREOPGAVE

- AT UDVIKLE BARNETS REFLEKSION OG FORSTÅELSE FOR FÆLLESSKABET
- AT LÆRE BARNET AT FØLGE REGLER
- AT LÆRE BARNET RESPEKT FOR ANDRE
- AT LÆRE BARNET AT CYKLE
- AT LÆRE BARNET ROBUSTHED
- AT LÆRE BARNET BEHOVSUDSKYDELSE
- AT SØRGE FOR AT BARNET KOMMER I SKOLE
- AT SAMARBEJDE MED SKOLEN

# HVORFOR DET ER VIGTIGT AT TALE LÆRERNE OP?

- JERES BARN SKAL OPLEVE:
  - AT I ER TRYGGE VED DET STED I EFTERLADER JERES BARN HVER DAG
  - AT I STOLER PÅ DE VOKSNE VIL DEM DET BEDSTE

SÅ TRIVES JERES BARN BEDRE
- DERFOR ER DER NOGET I UNDRER JER OVER ELLER ER BEKYMRET FOR,- TAG KONTAKT TIL SKOLEN, MEN HOLD DET SOM VOKSENSNAK

# FORÆLDREFÆLLESSKABET

NÅR JERES BØRN SER AT I PRIORITERER FORÆLDREFÆLLESSKABET SMITTER DET NED I  
KLASSEN



# GÅ FORAN SOM ROLLEMODELLER

- TIL FØDSELSDAGE,- VIS DEM AT I VIL HINANDEN
- TIL FÆLLESARRANGEMENTER
- HUSK DEM DER MÅSKE IKKE HAR VÆRET EN DEL AF FÆLLESKABET HELE TIDEN
- HUSK DEM DER MÅSKE KÆMPER MED FORSKELLIGT, LAD IKKE NOGLE SIDDE ALENE
- FORÆLDREFESTER

# SLÅ ET SLAG FOR KONTAKTFORÆLDRE

TAL MED DIN SIDEMAND

I FORHOLD TIL OPLÆGGET HER; HVORFOR ER DET VIGTIGT MED KONTAKTFORÆLDRE OG HVORDAN KAN DE BEDST BRUGES?