



Principper for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på Melby skole

Formålet med specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er at fremme udviklingen hos elever med behov for en særlig indsats, så de får mulighed for at udvikle deres potentiale fagligt og socialt og opnår højest mulig trivsel.

På Melby Skole er målet at alle elever afslutter 9. klasse med prøve i alle folkeskolens prøvefag.

- Det er skolelederen der beslutter om en elev kan få specialundervisning eller anden specialpædagogisk indsats i henhold til folkeskolelovens §3, stk. 2.
- Henvielse til specialundervisning sker altid på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering, og et samarbejde mellem lærere, pædagoger, forældre, PPR og skolens ledelse.
- Hvis en elev har behov for særlig støtte eller en særlig indsats af kortere varighed, kan denne aftales mellem lærer/pædagog, forældre og leder efter en faglig drøftelse på skolens resursecenter. Skolens resursecenter består af repræsentant for ledelsen relevante lærere og pædagoger samt PPR. Den form for indsats er ikke omfattet af folkeskolelovens §3, stk. 2.

På Melby Skole arbejder vi forebyggende og med en tidlig indsats. Derfor gør vi følgende:

- Vi tilrettelægger alle indsatser med udgangspunkt i tretrinsmodellen (se side 2)
- Vi følger eleverne tæt når de begynder på skolen, og samarbejder med PPR om indsatser der kan hjælpe elever, som udviser vanskeligheder omkring skolestart.
- Vi tester elever i 0. klasse, som viser tegn på dyslektiske vanskeligheder med ordblinde risikotesten.
- Elever som testes ordblinde, følger den kommunale handleplan for elever med ordblindhed. På Melby Skole benyttes ALKALÆR i indskolingen, og VAKS på mellemtrinnet. I udskolingen gives støtten primært som vejledning til brug af hjælpemidler.
- Elever som har behov for ekstra støtte kan få hjælp i form af faglig støtte, som træning i social tænkning, eller som hjælp til at indgå i sociale aktiviteter i timerne og frikvartererne.
- På Melby Skole gives særlig støtte, samt specialundervisning og specialpædagogisk bistand fortrinsvis i tilknytning til stamklassen eller på årgangen. Dette kan bl.a. ske med ekstra personale i klassen, hvor der f.eks. benyttes co-teaching, ved holddeling, som faglige kurser, eller som individuel støtte.

På Melby Skole er det hensigten, at elever som går på Basen, får mulighed for at modtage undervisning i en parallelklasse, i det omfang den enkelte elev har gavn af undervisningen i en større klasse.

Børn gør hvad de kan, og det er de professionelle der kan gøre noget andet.

