

## Notat fra skoleudviklingsamtale på Melby Skole 24. januar 2023 kl. 11.30-14.15

### Skolepunkter

#### 1. Drøftelse af holdtimer og co-teaching samt praksisudvikling.

Mellemformer er oversat som co-teaching på Melby Skole inspireret af NÆS-konceptet. Feed-back kultur er derudover sat på dagsordenen for at styrke kulturen omkring sparring.

Der har været ønske om at optimere anvendelsen af holdtimer og ressourcecentertimer. Det har resulteret i, at timer er lagt ud på årgangene, så de kan prioritere ressourcerne til de elever, der har behov for det. Ressourcen er fordelt efter elevtal, matematikresultater og elever der er tildelt specialundervisning. Holdtimer til praktisk/musiske fag mv. er trukket ud herfra.

Ledelsen er i dialog med årgange med udfordringer om prioritering af ressourcerne efter behov. Der er fokus på, at elever er i klassen, hvilket stiller krav til medarbejdernes indsats. Skolen holder fast i fokus på elevernes deltagelsesmuligheder og børnesynet generelt.

Det er væsentligt, at mellemformspulje anvendes gennemsigtigt og sættes ind der hvor man tænker det giver størst effekt fx i dagtilbud eller et særligt skoleområde. Forpligtigelse på videndeling af de erfaringer man får. Fokus på uddannelse og opkvalificering af medarbejdere. Fokus på vedvarende ændringer.

#### 2. Udvikling af PLC

Ny medarbejder ansat til PLC efter pensionering af tidligere medarbejder. Der har været gennemført en grundig oprydning af PLC. 2 medarbejdere er nu tilknyttet med nyindretning og nyudvikling af PLC. Skolen har ønske om at udarbejde årshjul om hvad PLC kan tilbyde ude i klasserne af co-teaching, kodning mm.

#### 3. Udvikling af SFO og SFO-klub

Konsulent (ekstern) Tine Mørch fra Spin-off deltog på pædagogisk dag med fokus på udviklingen af tilbuddet herunder styrke arbejdsglæde og stolthed over det tilbud man har.

#### 4. Personaleomsætning

Bestyrelsesfokus på at der har været høj personaleomsætning af forskellige årsager. Der er sat et program for opfølgningen på det samt introduktion til nye medarbejdere. Der er forholdsvis lavt sygefravær. Ledelsen overvejer at have et større fokus på og prioritering af personaleledelse fx ved at noget faglig ledelse uddelegeres til vejledere o.lign. Fokus på at kvalificere ansættelsesprocesserne og afstemme forventninger fra start.

### Punkter fra Børn, Unge og Læring

#### 1. Lærernes undervisningstimal

Børn, Unge og Læring har forud for samtalerne lave en afdækning af lærernes undervisningstimal og været i dialog med skolen omkring datagrundlaget for at have et validt grundlag at tage dialogen til samtalen ud fra. Intentionerne med emnet er at få indsigt i og drøfte ressourceudnyttelsen og prioriteringerne på skolen (i form af lærernes arbejdstid) set i forhold til de politisk vedtagne serviceniveauer og set i forhold til de øvrige indsatser, der ligeledes skal afsættes ressourcer til på skolen.

Lærernes gennemsnitlige undervisningstimetotal på Melby Skole ligger lidt lavere end det tildelte til gennemsnitligt undervisningstimetotal. Delvis forklaring ligger i at flere lærere er på aldersreduktion, tilknyttet NÆS-klasser samt flere lærere på deltid. Det betyder, at skolen skal løfte de fleste lærere én lektion til kommende skoleår for at leve op til det vedtagne niveau på 750 timer i gennemsnit. Melby Skole ligger højt i prioriteringen af timer til PLC og delvist højt i prioriteringen af lejrskoler.

## 2. Elevernes undervisningstimetotal

I forhold til dialogen om elevernes undervisningstimetotal ønskes en indsigt i prioriteringerne lokalt på tværs af fag, klassetrin og anvendelsen af § 16b samt en dialog om den mulige fleksibilitet der er i lovgivningsrammerne omkring minimums- og vejledende timetal.

Melby Skole følger primært ministeriets ramme dog med undervisnings på tværs af naturfagene i udskolingen.

Det blev drøftet hvor frie rammer skolen faktisk har i planlægningen af undervisningstimerne, idet der blot er få bindende mål i de enkelte fag og blot minimumstimetotal i 3 fag (dansk, matematik og historie). Der er ønske om større fokus på dannelse, mestring, livsduelighed. Praksisfaglighed bør indarbejdes i alle fag.

## 3. Sammen om praksis

Dialog omkring det udvidede samarbejde med SSF, SPP, arbejdet med nye faglige tilgange, udviklingen af og erfaringerne med mellemformer og implementeringen af den nye incitamentsmodel herunder fokus på udslusning af elever fra special- til almenområdet.

Skolen har ønske om et styrket samarbejde med SSF herunder en afklaring af roller, forventninger og fælles fokus.

Der arbejdes med udslusning fra basepladser til almen klasser i enkelte fag samt overvejes mulighed for udslusning fra visiteret til almen plads i NÆS-klasse.

## **Opsamling**

Melby Skoles ledelsesteam arbejder med følgende indsats for det kommende år:

- Udvikling af PLC
- Udvikling af SFO og SFO-klub
- Prøvehandling ift. timestfordelingsplan fx temauger, watercamp, skolehaver eller at en klasse laver mad til andre en formiddag om ugen.
- Større grad af praksisfaglighed.
- Styrke co-teaching og feed-back kultur