

Antimobbestrategi for Melby Skole

Formål

Elevernes trivsel er en forudsætning for læring. Melby skole skal være et trygt sted at være og et godt sted at lære. Derfor ønsker vi os, at alle, der har deres gang på Melby Skole, tager et medansvar for, at deres tale og handlinger afspejler skolens værdier.

Formålet med denne antimobbestrategi er at sikre et godt læringsmiljø og forebygge mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden. Melby skole tolerer ikke mobning i nogen form. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har et ansvar for at forebygge og reagere på. Mobning er ofte et klassefænomen, der opstår af dårlige klassekulturer.

I denne antimobbestrategi er også et afsnit om digital mobning.

Begreber

Trivsel

Trivsel er, når skolen er et rart sted at lære og et trygt sted at være. Vi anskuer trivsel som en kombination af elevernes psykisk og fysisk velbefindende, elevernes faglige og personlige kompetencer og elevernes egen oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne.

Psykisk og fysisk velbefindende

Psykisk velbefindende handler om oplevelsen af egen identitet og følelsen af tryghed. At tro på sig selv som menneske og opleve at være accepteret og del af et fællesskab er med til at øge tilliden til egne evner og muligheder. Det har positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet, hvis man som elev og studerende oplever mening og glæde.

Fysisk velbefindende handler om den kropslige sundhed som god appetit, lyst til bevægelse og gode søvnvaner. Disse faktorer har betydning for om eleven oplever fysiske symptomer som træthed, ondt i maven, ondt i hovedet eller stress.

Psykisk og fysisk velbefindende skal ses som sammenhængende faktorer, der kan påvirke hinanden gensidigt.

Faglige og personlige kompetencer

Trivsel handler også om faglige og personlige kompetencer – om at udvikle og styrke en persons handlingskompetence og troen på at kunne lykkes. Både personlige og faglige kompetencer udvikles ud fra tidligere erfaringer, og afhænger i høj grad af, om eleven kan sætte sig et mål, gøre en indsats og tro på at målet kan nås.

En anden central personlig kompetence handler om evnen til at mestre og rejse sig efter modgang, traumer og nederlag, og skal ses som en form for personlig robusthed.

Endvidere handler kompetencebegrebet også om at kunne udvikle positive relationer, empati og det at kunne fungere i en gruppe. Der er tæt sammenhæng mellem det at kunne tage initiativ, være deltagende og en persons trivsel.

Oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne

At opleve støtte og inspiration fra familie, klassekammerater og lærere er også væsentlige faktorer for at kunne trives. Fx er gode kammerater i skolen, tillidsvækkende voksne og opbakning fra hjemmet betydningsfuldt i forhold til det at være i trivsel. Omgivelserne, herunder et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø, er centrale elementer i trivselsbegrebet. De omtalte trivselsfaktorer påvirker og påvirkes af hinanden konstant, og må derfor ses i tæt sammenhæng.

Mobning

Mobning er, når en eller flere personer gentagne gange — og over længere tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer, og ofte i en situation, som man ikke kan forlade.

Mobning kan foregå åbent og direkte eller skjult og indirekte.

- Direkte mobning kan være udsædning, råb, overfusning, grove drillerier, trusler eller manglende anerkendelse af personens arbejdsindsats eller kvalifikationer.
- Skjult og indirekte mobning kan foregå i form af fx mimik, hentydninger, sladder, bagtalelse, udelukkelse og ignorering af en person.

Mobning kan tage mange former:

- Verbalt: fx øgenavne, grimme eller sårende bemærkninger
- Socialt: fx at andre vender øjne af eleven, hvisken, tavshed eller at eleven bliver holdt uden for fællesskabet
- Materielt: fx eleven får ødelagt sine ting
- Psykisk: fx eleven bliver truet eller tvunget til noget, usynliggjort i klassen
- Fysisk : Overskridelse af fysisk integritet : slag, skub, spyt osv.

Digital mobning

Digital mobning foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret, og mobbeofferet får måske først kendskab til mobningen, efter at den har stået på i længere tid.

Med digital mobning kan mobberne være anonyme og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Det kan ligeledes være meget vanskeligt efterfølgende at fjerne det materiale, der er delt.

Den digitale mobning adskiller sig fra den mobning, vi kender fra skolen fordi mobningen kan ske døgnet rundt via de digitale medier, og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

Eksempler på digital mobning er:

- At dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora fx en klassegruppe på facebook
- Hvis en gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negativ feedback på bestemte personers opslag

Status

Mobning på vores skole?

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en obligatorisk trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Den obligatoriske trivselsmåling undersøger om eleverne har følt sig mobbet i skolen.

Resultatet af måling i skoleåret 2022-2023

På Melby Skole ligger andelen af elever med høj generel trivsel på 91,1%. Nationalt ligger tallet på 89,8%.

Året inden var andelen af elever med en høj generel trivsel på Melby Skole på 95,1. Det tal var væsentligt højere end foregående år, hvor trivslen har ligget nogenlunde stabilt, og ligner det tal vi ser i år.

Den generelle trivsel indeholder både faglig trivsel, ro og orden, faglig støtte samt social trivsel.

Isoleret ligger den sociale trivsel for Melby Skole på 92,8 %, imens det nationale tal ligger på 91,8.

På spørgsmålet om mobning i spørgeskemaet for 4-9 klasse, svarer 3% at de tit, meget tit eller en gang imellem er blevet mobbet.

Det tilsvarende tal for skoleåret 2021-2022 var 5%

Tilsvarende nationale tal for indeværende skoleår ligger på 10,1 %

Elever som svarer at de sjældent bliver mobbet ligger på 12% på Melby Skole og 13,6% nationalt.

Andelen af elever som svare at de aldrig bliver mobbet ligger på 78% på Melby Skole, og 76,3% nationalt.

I udskoling har der været flere fælles forebyggende aktiviteter. Bl.a havde Teater Apropos på besøg med forestillingen "I' de fucking bedste".

På mellemtrinnet havde de en trivselsuge, som endte med en fest.

I indskoling svarer 11% af eleverne at de tit bliver drillet så de bliver kede af det. Tallet på landsplan er 9,7%.

Både mellemtrin og udskoling havde "velkommen til blokken" arrangementer i forbindelse med flytning fra henholdsvis indskoling og mellemtrin.

Sidste skoleår svarede flere børn i indskoling på Melby Skole nej til at de har ondt i maven, når de er i skole, end elever på landsplan. I år er det omvendt (54% Melby – 64,2 landsplan), hvilket også gælder når der er tale om hovedpine. flere elever svarer nej til at de har ondt i hovedet (49% Melby – 56,9 landsplan).

På spørgsmålet om eleverne er glade for deres klasse svare er tallet på 70,9%. På Melby ligger på tallet på 64%.

Sidste år havde eleverne i indskoling nogle ønsker for trivselsfremmende tiltag.

Der har både været aktiviteter med venskabsklasser, fælles lege i frikvartererne, besøg i hinandens klasser og fælles aktiviteter på årgangene.

Som et nyt tiltag er der elever fra 6. årgang, som kommer og leger i indskoling to gange om ugen i frikvarteret.

I indeværende skoleår laver alle klasser trivselsplaner, som hænges op i klassen, og der vil igen være fokus på trivselsfremmende tiltag, hvor eleverne bliver hørt.

Forebyggelse

Ansvar for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning

Skolens ansatte er i deres daglige arbejde et eksempel på skolens sociale værdier omsat til ord og handling. Det er vigtigt, at alle voksne tager aktivt ansvar for alle elevers trivsel. De ansvarlige voksne omkring eleven må aldrig bagatellisere eller afveje ytringer, der peger i retning af, at en elev trives dårligt eller at der finder mobning sted.

På skolen laves der årligt en trivselsundersøgelse. Efter hver trivselsundersøgelse udarbejdes et notat med konklusioner og hvis det er nødvendigt, laves en plan for handlinger til afhjælpning af de i undersøgelsen kortlagte problemfelter. Ydermere følges trivselsundersøgelsen op med elevsamtaler.

Skolen arbejder løbende for at fremme trivsel igennem projekter og tiltag enten målrettet en enkelt klasse, en årgang, eller hele skolen.

Klasseteamets ansvar

Der skemalægges løbende lærerstyret klassekultur møder for at forebygge, at drillerier bliver til mobning. På disse tilbagevendende møder er det muligt i et tillidsfuldt klasse miljø, at tale om mistrivsel og ønsker om forandring af den sociale adfærd.

Den gruppe af voksne, der er omkring en klasse, skal have opmærksomhed på klassens og enkelte elevers trivsel. Tegn på mistrivsel tages op og forebygges i klasseteamsamarbejdet.

I den enkelte klasse

Ved skoleårets start drøfter lærerne med den enkelte klasse, hvad god klasserumskultur er, samt hvordan man sikrer trivsel og undgår konflikter og mobning. I samarbejde med eleverne, opstilles der hvert år trivselsregler, herunder regler for en god digital tone. Disse hænges op i klassen. Desuden gennemgås antimobbestrategien i klassen.

Det er også klasseteamets opgave, at lave fællesskabsfremmende aktiviteter som fx indslusningsforløb, venskabsklasser og ture.

Ved skoleårets første forældremøde fortæller klasseteamet om hvordan temaet arbejder med trivsel og forebyggelse generelt i den enkelte klasse. Her gennemgås skolens antimobbestrategi også.

Elevernes ansvar

- Sig fra over for mobning.

- Bed om hjælp fra en voksen. Tal med dine lærere og pædagoger, skolens ledelse eller dine forældre hvis du selv bliver mobbet eller du tror andre er udsat for mobning.
- Vis respekt og tolerance for menneskers forskellighed; der skal være plads til alle i klassefællesskabet.
- Lad være med at tage billeder eller dele billeder uden samtykke.
- Del aldrig nøgenbilleder eller billeder med seksuelt indhold.
- Tal ordentligt til hinanden, også på de sociale medier – man skriver kun noget, man også ville kunne sige ansigt til ansigt. Husk at det vi skriver nemt bliver misforstået.
- Deltag aktivt i udarbejdelse af trivselsregler for klassen.
- Deltag aktivt i formulering af digital etik.

Elevrådet involveres i arbejdet med at fremme trivsel på skolen.

Forældrenes ansvar

- Vis opmærksomhed og reager hvis du ser tegn på mistrivsel. Tal med skolen.
- Vær åben om trivselsmæssige problemer både over for hinanden og i forhold til skolen.
- Tag medansvar for, at skolen er et fællesskab, der er åbent for alle.
- Tag tydelig afstand fra mobning ved bl.a. at opfordre dine børn til at sige fra.
- Tag ansvar for at lære dine børn om etik på nettet og de sociale medier.
- Gå ind i skolens liv med åbenhed.
- Kommuniker på en fremadrettet, positiv og konstruktiv måde.
- Tag aktiv del i at lave trivselsaftaler for dine børns klasser.

Mistrivsel

Lærere, elever og forældre observerer en ændret adfærd hos elev/elever. Tegn på mistrivsel kan bl.a. være:

- Øget fravær
- Mærker fra slag eller andet
- Eleven har ødelagte ting eller mangler ting
- Lider ofte af hovedpine eller mavepine
- Har angstanfald eller søvnproblemer
- Mangler livsglæde, energi og mod
- Tvivler på sig selv og får lavere selvværd og mindre selvtillid
- Taler et hårdt sprog
- Er tavs og indesluttet
- Er ensom og isoleret
- Er trist og ked af det
- Er vred og aggressiv – begynder måske selv at være efter andre
- Mister tilliden og oplever alting som anklager mod sig selv

- Klarer sig dårligere i skolen

Indgriben

Hvad gør vi konkret når vi konstaterer mobning

Hvis en medarbejder på skolen får en henvendelse angående mobning eller selv observerer mobning, tager han/hun straks kontakt til nærmeste leder og sammen vurderer de, om der er tale om mobning.

Hvis der er tale om mobning udarbejder og gennemfører klasseteamet en handleplan for at forbedre trivslen. Dette foregår altid i samarbejde med forældrene. Det skal straks vurderes, om mobningen har en sådan karakter, at det er nødvendigt at træffe midlertidige foranstaltninger. Hvis det vurderes at sådanne midlertidige foranstaltninger er nødvendige, skal disse iværksættes straks.

Skolen har 10 arbejdsdage, efter at skolen er blevet opmærksom på et problem med mobning, til at udarbejde en handleplan, der beskriver hvilke foranstaltninger, der vil blive sat i værk på kort og lang sigt. Handleplanen revideres efter behov.

En handleplan skal indeholde de konkrete handlinger og initiativer der vurderes tilstrækkeligt for at afhjælpe mobbeproblematikken og etablere god trivsel for alle involverede. Ud for hver konkret handling skal det fremgå hvilke voksne der er ansvarlige for handlingens gennemførelse og en tidsfrist for hvornår handlingen skal være iværksat eller afholdt. Hele handleplanen skal have en dato for evaluering samt en ansvarlig voksen der står for at gennemføre en evaluering.

Hvis man ikke lykkes med at ændre tilstanden, og der fortsat observeres mistrivsel skal teamet søge hjælp. Dette foregår gennem skolens ressourcecenter. Ressourcecenteret kan ligeledes bruges som sparringspartner for klasseteamet.

For de direkte involverede

Lærer/pædagog tager individuelle samtaler med de direkte involverede, og der iværksættes en handleplan for mobberne og den/de mobbede. Dette kan gøres i samarbejde med eller efter vejledning fra skolens ressourcecenter, hvor der er mulighed for at få hjælp fra psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske eller personale som er særlig uddannet. F.eks. resursepædagoger og LKT-lærere (læring, kontakt og trivsel).

Forældrene involveres og informeres om handleplanen.

Resten af klassen eller årgangen

Lærer/pædagog tager samtaler med resten af klassen, hvor der tales om den pågående mobningen.

Der iværksættes en handleplan for hele klassen/gruppen. Der kan evt. laves et særligt tilrettelagt forløb for hele klassen/gruppen, hvor der arbejdes med trivsel.

For forældrene

Forældre til mobbere og mobbeoffer kontaktes så snart der er mistanke om mobning. Forældrene orienteres om handleplaner for de direkte involverede. Skolens forventer at forældrene bakker op om disse.

Der indkaldes til fælles forældremøde, hvis det vurderes at være nyttigt.

For lærerteamet

Ved tilfælde af mobning skal teamet altid orientere ledelsen. Lærerteamet henvender sig til ressourcecenteret som kan hjælpe i form af supervision. LKT-forløb eller gode idéer til arbejdet med handleplanerne. Hele teamet samarbejder om opgaven.

Hvem kan man henvende sig til vedrørende elevernes trivsel

Det er muligt at kontakte en lærer, en pædagog, skolens ledelse, skolebestyrelsen, skolepsykologen eller sundhedsplejersken.

Digital antimobbestrategi

Hvordan kan digital mobning forebygges

Mobiltelefoner, internet og sociale medier er kommet for at blive. Det betyder, at fællesskabet på Facebook, i online spil og på andre sociale medier, er blevet mindst lige så vigtige for børn og unge som fællesskabet i idrætshallen. Derfor er det mere nødvendigt end nogensinde, at børn tidligt lærer om god stil på sms og nettet, så barnet kan trives og færdes trygt i den digitale verden.

Her følger en række indsatser, som kan medvirke til at forhindre mobning:

For skolen:

- Sikre at de pædagogiske medarbejdere har den nødvendige viden og kompetencerne inden for digitale medier til at styrke trivslen og forebygge og stoppe mobning på skolen og i de enkelte klasser.
- Have et positivt syn på elevernes digitale liv og vise interesse.
- Samarbejde med elevrådet og eleverne for at udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi.
 - Skab tydelige regler for hele skolen og fælles regler for digital adfærd i de enkelte klasser.
 - Inviter forældre til dialog om digital adfærd.

- Implementer undervisningsforløb om webetik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskolingen til udskolingen. Anvend evt. SSP-lærer (samarbejde mellem skole, socialforvaltning og politi) og skolens IT-ressourcepersoner i udarbejdelsen af disse undervisnings-forløb.
 - Sæt i undervisningen fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at begå sig sikkert og etisk forsvarligt på de sociale medier.
 - Lærerne, forældrene og elever skal samarbejde om, hvordan man sammen kan skabe inkluderende fællesskaber, også via digitale medier, hvor der er plads til alles forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer.

For forældre

- Vær opmærksom på, at du selv er en vigtig rollemodel, som dit barn identificerer sig med, iagttager og lærer af. Involver dig nysgerrigt, positivt og anerkendende i dit barns liv på nettet.
- Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider. Italesæt også at "nettet efterlader spor", og man næsten altid kan genskabe tekst eller billeder, der er sendt.
- Sæt retningslinjer: Understreg fx vigtigheden i, at dit barn ikke sender billeder af sig selv til fremmede, og at man ikke lægger billeder på nettet af andre, uden at have fået tilladelse.
- Samarbejd med de andre forældre om at hjælpe jeres børn i deres digitale færden.
 - Fx. Digitale medier kunne være et åbent punkt på et eller flere forældremøde holdt af kontaktforældrene, hvor erfaringer, frustrationer, gode ideer og evt. muligheden for fælles rammer drøftes.

Når digital mobning konstateres

Når skolen konstaterer, at der i et konkret tilfælde er tale om digital mobning (se tidligere definition), handles der som ved mobning ellers. Der er dog særlige overvejelser der bør tages med i betragtning.

Herunder følger en række gode råd ift. indsatser, der kan indgå i en handleplan, som kan, sammen med andre konflikthåndteringsgreb, medvirke til at digital mobning ophører, og der skabes trivsel igen.

Kortlægning

Først tales med den enkelte elev; den som bliver mobbet, eller den som bringer den første information om mobning.

- Hvem er involveret? Dette kan være meget vanskeligt, hvis mobningen foregår igennem anonyme kanaler.
- Hvad er der sket; er det evt. muligt at få eleven til at vise dig sms'er/opslag/skærmudklip?

Involverede parter

Der tages kontakt til den elev, der mobbes, forældre.

Der tages kontakt til mobberens/mobbernes forældre

- Kan mobbeproblemet løses gennem mægling mellem de direkte involverede parter?
- Mobning er et fælles anliggende og klassen skal muligvis involveres, da alle omkring eleven har et medansvar for at stoppe mobning og medvirke til at genetablere og sikre et mobbeoffers trivsel ved social indlejring i fællesskabet

Opfølgning

Der vendes, indenfor en hensigtsmæssig tidsperiode (max 1 måneder) tilbage til de involverede parter og der sættes godt med tid af til at høre, om mobningen stadig er en realitet, og om hvordan de har det i dag efter episoden, og vurder om flere initiativer bør igangsættes.

Ledelsens rolle i forhold til mobning

Skolens ledelses tiltag for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning

Ledelsen igangsætter trivselsundersøgelsen, og sørger for at følge op på resultaterne. Der laves efterfølgende handleplaner i samarbejde med elevråd, lærere, pædagoger og skolebestyrelse.

Ledelsen støtter den enkelte lærer/pædagogs arbejde for social trivsel i dagligdagen.

Hvornår går ledelsen ind i en konkret problemstilling

Ledelsen skal orienteres, hvis en lærer/pædagog opdager, at der finder mobning sted. Ledelsen kan deltage i samtaler med forældre til mobbere, hvis det opleves nødvendigt.

Skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelsen vil bakke op om kontaktforældrerådene og opfordrer alle forældre til at tage aktiv del i klassens trivsel.

Udbredelse og fornyelse af antimobbestrategien

Hvordan sikre vi, at vores antimobbestrategi er kendt og bliver anvendt

Planen præsenteres for lærere og pædagoger på fælles møder.

Planen præsenteres på forældremøderne ved starten af hvert skoleår.

Planen præsenteres for elevrådet på elevrådets første møde hvert år.

Elevrådsrepræsentanterne og klassernes lærere præsenterer planen i de enkelte klasser.

Planen ligger tilgængelig på hjemmesiden.

Vi samler på gode erfaringer

Når en handleplan er blevet ført ud i livet og et konkret mobbeproblem afhjulpet vil vi gerne lære af vores fejl og blive kloge af vores erfaringer. Derfor vil vi anonymisere og gemme handleplaner og evalueringer, så vi ved fremtidige tilfælde kan læse tilbage i tidligere planer og finde god inspiration.

Klagemuligheder

Hvis du som forældre oplever, at der er problemer med mobning på skolen eller at dit barn har oplevet mobning, skal du kontakte skolen. Du kan i første omgang kontakte klasseteamet i dit barns klasse. Det er her problematikken kan løses bedst, da det er dem på skolen, der kender dit barn. Skolen vurderer efterfølgende henvendelsen og undersøger, om der er tale om mobning.

Såfremt du som forælder er utilfreds med den vurdering skolen har lavet i forhold til at håndtere en given situation, har forældrene mulighed for at klage til skolens leder.

Der kan klages, hvis skolen ikke har opfyldt de fire handlepligter, der er i loven. Dvs.

- Hvis skolen ikke har en forebyggende antimobbestrategi, herunder en strategi for håndtering af digital mobning, eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet.
- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen, indtil handlingsplanen iværksættes.
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført en handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig.
- Hvis skolen ikke har informeret dig om, hvilke tiltag der er blevet vedtaget.

Du skal beskrive, hvad du klager over.

Du kan klage mundtligt, f.eks. ved at arrangere et møde med skolen, eller du kan sende en skriftlig klage.

Klagebehandlingen kan medføre, at der enten gives medhold, delvist medhold eller ikke medhold. Man kan i visse tilfælde opleve, at få afvist sin klage uden at den er behandlet. Dette kan ske, hvis man fx ikke har del i forældremyndigheden eller hvis ens barn ikke længere går på skolen.

november 2022, Melby Skole

Hvis du ikke er enig i afvisningen, har du mulighed for at tage direkte kontakt til Klageinstans mod Mobning. Du kan læse mere om dine muligheder for at klage her:

<http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraeldre/hvis-du-oensker-at-klage>

Man har altid mulighed for at trække sin klage tilbage. F.eks. hvis skolen finder en løsning, der virker, eller hvis problemet af andre årsager er stoppet.